“雨花好作业”：打造区域作业管理新样态

南京市雨花台区教师发展中心

南京市雨花台区加强作业管理的顶层设计和统筹推进，全面实施“雨花好作业”，形成全区作业管理一盘棋，整体促进减负增效，力图打造区域作业管理的新样态。

一、聚焦调研：“雨花好作业”的提出

1.问卷调查，发现问题。雨花台区开展好作业设计问卷调查，回收有效问卷2105份。通过问卷分析发现，一些教师对于作业功能的认识还不够全面；作业来源以“一辅”为主相对单一；作业方式以传统纸笔练习为主。

2.实地调研，发掘亮点。雨花台区开展全区实地调研，发掘教师的亮点做法和学校的管理特色，结合问卷调查结果进行深入分析，形成专题调查报告。

3.主题教研，践行“双减”。区教师发展中心调整、优化教学视导中关于作业设计、布置与批阅反馈等方面的要求，形成新的教学视导工作方案。开展主题化教研，本学期组织“作业设计”主题教研72场，深度践行“双减”。

通过“自上而下”的引领性研究和“自下而上”的跟进式实践，我区提出了开展“雨花好作业”的项目建设。

二、“一核三新四行动”：“雨花好作业”的实践

“雨花好作业”的内涵是“一核三新四行动”。“一核”即“雨花好作业”的核心价值，“三新”即“新理念、新支架、新评价”。基于此开展教培深研、设计能力提升、管理能力提升和项目成果凝练等四大行动。

“一核”是坚持以学生全面发展和终身发展为核心追求，以“育人为本、适切为先、进阶为要”为基本内涵，以“作业让成长可见”为工作愿景，为学生设计“最适合的作业”。

“三新”中，“新理念”是“作业观”的改变：一是矫正作业认知。从“教学小作业”走向“育人大作业”，帮助学生提升能力、涵养品格，服务终身成长；二是优化作业结构。从学生的真实状况出发，作业结构层次鲜明、满足个性、样态丰富、指向生活；三是更新评价机制。引入多元评价、过程评价、增值评价等，通过对学生不同阶段、不同能力进行全面评价，搭建立体全面的评价模型。

“新支架”是教研员的引领：导向作业设计逻辑起点的“引导性支架”；整体规划单元作业结构的实践性支架；直观展示作业分层设计思路的示范性支架；明确作业分层实施方法的提示性支架等，引导教师自觉、科学、创造性地设计“好作业”。

“新评价”是区域性的探索：将“达标”作为评价的基点，“成长”作为评价的目标，“生评”作为评价的主体，构建“渐进达标成长、自我相对成长、反馈增益成长、多变量推动成长”等作业评价新方式。

“四大行动”中，“教培深研”行动是以南京市“双减”工作重点实验项目“‘雨花好作业’：区域中小学作业效能提升的实践研究”为抓手，设立一批子项目。通过学校自主申报、专家集中评估的方式，确立一批项目研究基地学校，积极开展上下联动的整体深研行动实践。

“设计能力提升”行动通过开发教培融合式、长程式的培训课程，对教师进行作业设计、评价、管理等方面的培训。组织开展学科主题教研、作业设计展评、“雨花好作业”经验分享等活动，全面提升我区中小学教师作业设计能力。

“管理能力提升”行动组织指向学校管理者的专题研训，举办“雨花好作业”管理者沙龙，开展作业管理主题的开放日活动等。健全学校关于教师作业设计的保障机制，形成校本化的作业改革管理体系。

“项目成果凝练”行动培育一批建设中的亮点学校和优秀教师，形成系统性、校本化作业变革的“雨花范式”，凝练“雨花好作业”典型范例，进行主题式、系列化的成果推广。

三、实践推进：“雨花好作业”的成效

在“雨花好作业”的引领下，全区积极进行实践推进，初步形成了颇有亮点的作业新样态。

1.打破边界，从单一封闭到自由开放。“好作业”的边界不仅仅是停留在本子上、教室内，更要把学生引向更为丰富的生活场景中，让学生在完成有挑战性的设计操作类、开放型、探究型、活动类等作业中，实现学习内驱力的激发以及综合思维的拓展。各学科、各学习主题之间不再割裂，而是跨学科融合，建构“PBL项目模块”，指向知识的迁移和创新，赋予学生更多的发展可能性。

2.分层设计，从共性泛化到个性需求。通过菜单式作业、“创行问题单”等形式，让学生自主选择作业内容和作业数量，同时引领学生选择自己擅长的方式呈现思维的过程，甚至赋予学生作业“免做”权利。

3.多元评价，从统一要求到因材施评。基于大数据平台，设计具有差异化特征的评价标准，对每一位学生学业的起点以及发展的增值进行评价。采用面对面评价、时间线评价、个体自我评价等多种方式，为学生自主学习赋能，引导学生走向深度学习和品质学习。