“五措”并举助力幸福“双减”

扬州市邗江实验学校

扬州市邗江实验学校将“双减”工作与学校“幸福教育”课题实验有机衔接、深度融合，取得阶段性成效。

**一、有底气地“减”**

学校积极构建九年一贯制“全质量”（全面质量、全程质量、全员质量）管理体系。作为九年一贯制学校，我校根据2021教育部等部门印发的《义务教育质量评价指南》，制定了校本化的《学生发展评价标准》，对一至九年级学生德智体美劳诸方面的发展目标要求进行了具体界定。有了明细清晰可操作的方案标准和考评机制，教师都知晓做什么、怎么做、做到什么程度。这样就从源头上减掉教学过程中可能存在的“机械”“重复”“过量”“超前”和“拔高”等内容和要求。

学校为此专门成立“全质量”建设常规管理督导团队，常态化视导巡查，并及时形成简报。通过加强流程管理，坚决杜绝、预防、发现和解决各种显性和隐性的“高耗低效”“过重负担”等问题，全程确保“全质量”发展理念落地生根，逐步变成老师们的自觉行动。

**二、有目标地“增”**

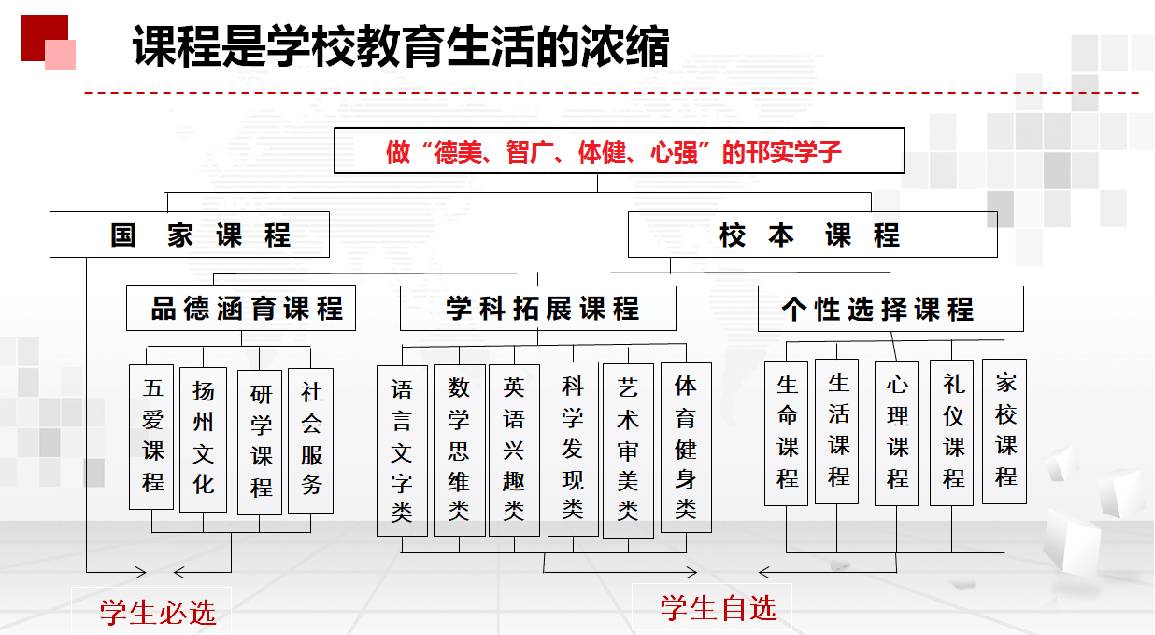
学校以培养“德美、智广、体健、心强”的优秀现代公民为育人目标，指向学生全面发展的必备品格和关键能力，不断优化学校“小强人”校本课程，增设品德涵育课程、学科拓展课程、个性选择课程3大类80多项子课程，将各类学生社团增加到近200个。

平时，每到课后服务时段，学生坐班，各类专任特长教师跑班，开展三种“课后服务课程”：一是校本拓展课程，指向文化素养，如国学精选、智慧数学、快乐英语等。二是校本特色课程，指向个性特长，内容包含人文与社会、科技与创新、艺术与欣赏、劳动与生活、体育与健康五个方面。如小学低年级有折纸、超轻粘土、健美操、剪纸等；小学中年级有童诗欣赏和创作、影视欣赏、科普探索、绳编、八段锦等；小学高年级有二十四节气诗文欣赏、室内律动操、楷书结体赏析、《红楼梦》欣赏、五子棋、课桌操、彩铅画、油画入门、趣味谚语、玩转三角形等。三是学生自主课程，指向自学能力，主要为课业辅导，真正落实“作业不回家”“知识盲点不累积”，帮助不同层次学生学足学好。

每到周四，延时服务时段教师坐班，学生跑班，自主选择参加文体艺术社团活动。

**三、有体系地“建”**

以成长类活动、节庆类活动、情趣类活动、社会参与类活动为经，以学校、年级、班级三个层面为纬构建有质量、有意义的校园生活体系，寓教于境、寓教于乐，真正让校园充满欢声笑语、蓬勃朝气。学校定期举行“校园生活一日开放”活动，听取家长意见和建议。



**四、有品质地“推”**

营造美好校园。学校对校园环境和文化布置，不断进行重点改造和系统升级。中学分校的青春广场、邗上分校的红色体验基地和家风墙、新盛分校的三色花共成长体验馆、后勤的温馨餐厅，以及常态化缔造的一批具有邗实文化鲜明特色的“幸福教室”，凸显“美好、幸福和创新”三大特质，即用优美的意境感染学生，用丰富的内涵发展学生，用独特的创意激励学生，让校园处处彰显高贵与优雅，时时流淌美好与温暖。

组建导师团队。“幸福教育导师团队”（含学校发展、学科教学、学生成长、家庭教育四个系列的导师团队），融通了家校社幸福教育高质量发展系统的“闭循环”。我校创新研发《幸福教育学生导师活动手册》，让学生通过自主申请导师，填写导师活动申请卡。“六个一”活动重点关注特殊孩子的思想动态、心理健康和习惯养成等，为学生的健康成长保驾护航。

营造幸福课堂。从育分走向育人，从知识中心、教师中心转向品质中心、素养中心、能力中心、学生中心。小学阶段指向核心素养的“双共课堂”（幸福共建、师生共享），中学阶段指向高阶思维的“四解”（了解、理解、求解、见解）课堂，为学生趣味化学习、高品质发展提供新模式。

优化生本德育。以国家课程“道德与法治”为统领，结合学校微型德育、仪式教育、义工服务、探究性小课题、校园心理剧等五大德育活动品牌，为学生打好立德做人的健康底色。通过“国旗下演讲”“义工团小主人行动”“国庆系列活动”“中秋诗文诵读”“元旦爱心嘉年华”等系列主题活动，寓教于境、寓教于玩、寓教于乐。

**五、有效果地“评”**

以“全质量”考评体系为支撑，以学校督导体系为依托，不断完善全视角、全过程和全质量的人本化考评。“小强人考核方案”“教师积分制考核方案”等促进全体师生自主成长、“增值”发展。“双减”后，100%的科任教师参加了课后服务，100%的学生参加了课后多彩活动；孩子们的户外活动多了，欢声笑语多了，“唯分”的教师少了，学生的作业少了，办学质量反而提高了。