

江苏省教育厅 江苏省财政厅 文件

苏教基〔2017〕4号

省教育厅省财政厅关于启动实施 江苏省中小学生品格提升工程的通知

各设区市教育局、财政局，昆山市、泰兴市、沭阳县教育局、财政局：

为深入贯彻习近平总书记系列重要讲话精神，全面落实立德树人根本任务，推动中小学以育人为中心的内涵发展，促进青少年全面发展、健康成长。经研究，今年开始启动实施江苏省中小学生品格提升工程。现将有关事项通知如下。

一、中小学生品格提升工程的目标任务

中小學生是培育和踐行社會主義核心價值觀的重點群體。在中小學啟動實施中小學生品格提升工程，是全省基礎教育落實立德樹人根本任務的創新舉措。

全省中小學生品格提升工程，以落實立德樹人為根本任務，以學生品格錘煉與核心素養的全面養成為目標，以構建充滿生機活力的基礎教育生態為取向，在聚焦現實、問題導向、價值引領的基礎上，着力於學生思想品德、人文底蘊、科學精神的系統培育；着力於學生志存高遠、勤學上進、健康生活的自主發展；着力於學生責任擔當、實踐能力和創新精神的整體提升，探索學生內心喜歡、知行合一、堅守不變的符合教育規律和青少年身心發展規律的育人範式。從“十三五”起，每年建設 50 個左右中小學生品格提升項目，逐步實現項目的廣泛覆蓋，形成省市縣校共同建設網絡，成為踐行立德樹人、促進人生幸福生活和民族素質提升的奠基工程。

二、中小學生品格提升工程的項目建設

江蘇省中小學生品格提升工程，要統籌課堂教學、資源環境、系統保障等各個環節，從以下幾個方面力求取得新的突破。

（一）建設有亲和力的學生發展中心。着力建設功能完善、設備齊全、適合學生，能夠引領學生思想品格方向、幫助學生克服學習困難、增強學生身心健康、指導學生了解職業生涯、促進學生全面發展的學生發展中心。深化心理健康指導，不斷拓展心理輔導室功能區域和相關配置，切實預防和解決學生心理行為問

题。突出学习困难指导，通过设立学习能力指导站，对学习有困难的学生进行有效指导。研究以积极心理学推进教学改革，普遍激发学生学习兴趣。创新生涯规划指导，根据学生兴趣、爱好、个性、天赋等，开展覆盖到每一位学生的升学、生涯教育指导，并进行科学化、专业化的测试和改进，帮助学生明晰和树立正确的专业取向和职业理想。

（二）创新有感染力的课堂范式。课堂是立德树人的主渠道和主阵地，是中小學生品格提升的重要载体。要以国家新课程改革为契机，以本项目建设为抓手，创新育人模式。构建德育课堂新范式，围绕“创新”和“范式”，推进教学内容在鲜活、生动、有趣中明理，使课堂教学呈现强烈的感召力，真正为学生喜闻乐见。进一步发掘学科文化，加强学科间的拓展与融合，实现跨学科学习，培育学生学科核心素养，形成人文情怀与科学思维的有机统一，构建全学科育人新模式。

（三）开发有生命力的特色资源。注重资源的创意开发，建立育人资源发布、共享、拓展、更新与再创造的有效机制，让各类育人资源以多种渠道和方式向师生鲜活呈现，促进学生按照个人发展需求平等、充分、便利地获得。加强资源的共建共享，加强与校外各种德育资源和各类专题教育场所资源的共建共享，拓展互通。开发运用网络德育资源，研究“互联网+德育”模式，开拓德育工作的新路径。创新育人资源载体，整体创设校园育人环境，加强学校物质文化建设，新建、改建、扩建校园，从设计到

施工，要重视全过程的校园物型课程建设，体现物态造型的教育价值、课程意识、学科文化、人文寓意和学生身心需求，让学生可感悟、可学用、可传承。

（四）发展有鲜活活力的学生社团。学校社团建设和活动是锤炼中小學生品格的重要途径，是培养学生个性特长的有效方式。要支持学生组建内容丰富的各类社团，创新社团的内容和方式，突出学生社团的覆盖面、参与度和活动品质。开展常态化的社团活动，让社团活动惠及每位学生，注重推进学生社团活动课程化，提升社团活动的教育性，激发学生自主创新、自我教育的主动性。加强支撑社团的服务体系建设，为社团配备必需的器具、设施和资源，形成社团活动的重要物化载体。科学统筹学校共青团、少先队、学生会和班级工作，指导社团活动，形成工作合力。推进学生社团自主化管理，引领学生自主建设、自主管理、自主活动，自主提升，不断提高学生谋划决策能力、组织协调能力、实践操作能力。鼓励有一技之长的学生家长、社会志愿者为学生社团做指导和服务。

（五）打造有创造力的育人团队。学校应充分发挥班主任、德育主任、品德课教师、团委书记、少先队辅导员、校外辅导员等在中小學生品格提升工程中的骨干作用，让项目服务学生、服务教师和服务学校的发展。通过构建德育教师专业成长发展中心、名师工作站（室）等方式，大力提高德育教师专业发展水平，形成保障机制，打造独特的团队育人品牌模式。要开展品格提升

的实证研究，加强数据积累、数据分析，以典型案例、实证效果，激励广大教师争做中小學生锤炼品格的引路人，学习知识的引路人，创新思维的引路人，奉献祖国的引路人，并在全体学生身上展现实效效果。

（六）构建有影响力的共育平台。要强化家庭教育，突出家长在家庭教育中的主体责任，以家长自觉学习引领孩子主动读书，以家长行为端正引领孩子举止文明，以家庭气氛和谐引领孩子在校与同学和睦相处，以家长的规则意识引领孩子在校理性处理偶发的矛盾。活化社区教育，充分利用好社区教育网络和教育资源，延伸德育时空，加强社会实践和社会服务。实化在线教育，创造性地运用现代信息技术手段，搭建育人平台，突破时空的限制，让立德树人在处处、时时、事事都能发挥积极的导向作用，为学生健康成长给予正能量。

项目申报围绕以上某一方面或若干方面展开，其他有基础的特色内容亦可申报。鼓励富有创意性的项目申报。

三、中小學生品格提升工程项目的申报评审

（一）申报对象

项目申报主体为全省普通中小学。申报学校要积极推进教育教学改革和育人方式变革，德育工作成效显著。学校严格遵守规范办学有关规定，凡被省教育厅通报批评的学校，两年内不得申报。

本项目也可开展区域性整体探索推进申报，申报对象不限，

但申报对象必须确立一所执行学校和5所以上的联盟实验学校。此类项目指标从严控制。

（二）项目确定

学校围绕品格锤炼、德育创新，组织教师认真讨论，制定项目实施方案。各设区市、县（市、区）教育行政部门要加强统筹规划，深入学校调研，理清建设思路和重点项目，制定市、县项目建设规划，明确年度建设学校。按照省下达的项目推荐名额，由设区市遴选确认后报省教育厅。

省教育厅组织专家对各设区市申报项目进行材料评审，组织答辩，确定本年度中小学生品格提升工程项目。

（三）管理检查

中小学生品格提升工程项目建设的责任在设区市、县（市、区）和学校。各地要切实保障项目建设所需经费，在省级财政资金引导和激励下，切实发挥地方财政和学校对项目建设投入的主体作用。各地要加强对项目落实情况的全程检查和业务指导。省将成立全省中小学生品格提升工程指导中心，设在江苏省教科院中小学教研室，受省教育厅委托，指导项目建设工作。

项目阶段性建设时间原则上为一年，省教育厅将在项目资金下达一年后，从破瓶颈、有创意、开新路、得实效、能推广等方面，对项目进行检查视导。各地各校可参照省级做法设立相应项目，逐步形成省市县校递进申报机制。

请各设区市教育局将2017年项目申报表（一式五份）汇总

后，于4月20日前报省教育厅基础教育处，同时报电子版（所有项目压缩为一个文件包）。联系人：冯帅，联系电话：025-83335608，电子邮箱：fengsh@ec.js.edu.cn。

附件：1.江苏省中小学生品格提升工程项目申报表

2.2017年江苏省中小学生品格提升工程项目名额分配表



2017年3月13日

附件 1

江苏省中小学生品格提升工程
项目申报表

申报单位：_____

责任单位（公章）：_____

校长签字：_____

申报日期：_____

江苏省教育厅 江苏省财政厅

二、项目措施、保障及时序进度



三、申报意见

申报 单位 意见	申报单位盖章 年 月 日
所属 县级 教育 行政 部门 审核 意见	盖章 年 月 日
设区市 教育 行政 部门 财政 部门 审核 意见	盖章 年 月 日

附件 2

2017 年江苏省中小学生品格提升工程
项目名额分配表

市 别	推荐项目数
南京市	5
无锡市	4
徐州市	5
常州市	3
苏州市	5
南通市	5
连云港市	3
淮安市	3
盐城市	4
扬州市	3
镇江市	2
泰州市	3
宿迁市	3
合 计	48

江苏省教育厅办公室

2017 年 3 月 16 日印发